

Årsplan for 2020/2021

Granåsen barnehage SA

Godkjent av Samarbeidsutvalget (SU) 30/10-20

Hei.

Du sitter nå med Granåsen barnehage sin årsplan i hånden. Her vil vi forsøke å forklare hva vi legger i de ulike begrepene som står i Barnehageloven og i Rammeplan for barnehager. Barnehageloven og Rammeplan for barnehager er våre styrende dokumenter. Årsplanen sier noe om hvordan vi i Granåsen tenker at vi skal nå de målene som Barnehageloven og Rammeplanen for barnehager sier at vi skal nå.

Du kan også finne mye nyttig informasjon på vår hjemmeside:

granasen.barnehage.no

God lesing! Håper dere vil trives her hos oss.☺

Evaluering av barnehageåret 2019/2020 - ROMPETROLL

Høsten 2019

Vi startet høsten med totalt 8 barn på Rompetroll. Tre av barna var nye 1. åringer som begynte i barnehagen. I midten av september startet enda en 1. åring på Rompetroll og vi ble da totalt 9 barn. Høsten har godt veldig bra. Vi har hatt mye fint vær, men høsten har også litt preget av sykdom blant barna.

I september og oktober har vi hatt noen fine turer til Knuthaugen og i nærområdet til barnehagen. Vi har også hatt turdag inne i barnehagen eller ute på barnehagens lekeplass på grunn av det dårlige været. På turdagene på Knuthaugen har barna som ønsket det sovet i hengekøye, det var veldig populært. Vi har også hatt brannvernuke, da fikk vi besøk av brannbilen i barnehagen og vi hadde felles brannøvelse med den andre avselingen i barnehagen. Brannbamsen Bjørnis kom også på besøk!

I oktober hadde vi tema skogens dyr, dette tema brukte vi også litt tid på tidligere på høsten. Det ble mye snakk om elgjakt, så vi har sett film om elgjakt og spist elgkjøttkake. I forbindelse med vennskapsuka hadde vi kveldsmat for alle foreldre og søsken ute på barnehagens lekeplass. Det var stor suksess i år også!

I november har vi kost oss med vannlek og julehemmeligheter. Vi hadde mange fine dager ute, og det var veldig stas når snøen meldte sin ankomst for aller første gang denne vinteren.

Desember var full av tradisjoner: Nissefest, luciafeiring, barnas julebord, julegudstjeneste (for noen av barna), julefrokost og vi fikk besøk av nissen i år også. Det har vært baking, vi har laget julepynt og blitt veldig flinke på julesanger.

Igjennom høsten har vi jobbet med ulike tema: Høst, skogens dyr, julehemmeligheter og jul.

Våren 2020

Da vi startet opp i januar ble tre av de eldste barna flyttet opp på storavdelingen på Mautua, men plassene ble fylt opp av tre nye barn - to 1. åringer og en 2. åring. Derfor ble den første tiden brukt til å venne de nye barna til barnehagehverdagen. De kom fort inn i barnehagelivet og fant sin plass i barnegruppa. Vi har hatt en fin barnegruppe med mye kommunikasjon, lek og latter.

På grunn av variert vær, har det variert med utetid i vinter. Vi har fått noen veldig fine vinterdager med aking på åkeren og vi har også vært noen dager inne i barnehagen. I februar og mars jobbet vi med tema eventyr, vi hadde hovedfokus på «de tre bukkene bruse» og «gullhår og de tre bjørner». Dette var veldig gøy og det var «de tre bukkene bruse» som ble barnas favoritt. Vi har markert samefolkets dag, og tradisjon tro så er det selvfølgelig karneval i februar. I mars ble det gjennomført en ny brannøvelse i barnehagen, og barna var kjempeflinke, alle var ute av barnehagen i løpet av 2 minutter. Barnehagedagen 2020 ble markert med at foreldrene kom på hentekaffe.

Fram til midten av mars har barnehagehverdagen gått som normalt. Men på grunn av koronaviruset som blusset opp i Norge, ble barnehagen stengt 12. mars. Barnehagen var stengt i 6 uker før vi fikk lov til å åpne opp igjen, sakte men sikkert. Vi delte opp i små grupper, med 3 barn og en voksen per gruppe. Gruppene måtte holde seg for seg selv på grunn av smittefare. Vi var veldig spente i starten på hvordan vi skulle løse dette, men synes vi kom fram til en god løsning. På grunn av organisering i små grupper ble de to barna som nå var størst på avdelingen, flyttet over på storbarnsavdelingen Mautua. Dette skjedde litt tidligere enn planlagt, men med god kommunikasjon med deres foreldre og en av de trygge voksne ble med de over på ny avdeling. Det gjorde at vi fikk til en god løsning for både små og store. Det var en krevende tid, men også en verdifull tid. Det ble et helt annet forhold mellom barn og barn, og barn og voksne. Det var tydelig at små grupper var positivt for barna, det ble mere tid til lesing, god lek og andre aktiviteter. Det ble mye endringer etterhvert, og etter noen uker ble det så å si normal drift igjen. I løpet av denne perioden har det vært veldig lite sykdom, så det er tydelig at tiltakene som er tatt har hatt virkning også på forkjølelsessesongen.

Korona var hovedfokus i store deler av mars, april og mai. Vårt fokus i denne tiden var å få åpnet barnehagen på en forsvarlig og god måte for små og store, noe vi føler i ettertid at vi har lyktes med.

1. mai startet en ny 1. åring opp på Rompetroll. Det ble en annerledes tilvenningstid, men det gikk over all forventning det også. Han ble fort trygg og fant sin plass i barnegruppa. Det virket som inndelingen i små grupper også var veldig positivt i tilvenningstid.

I juni begynte det å bli mere normal dag igjen. Vi har nå full åpningstid og hele avdelingen får være sammen som en gruppe. Vi fikk endelig til å komme oss ut på tur igjen, noe som var veldig stas. Vi fikk også gjennomført barnehagefotografering. Fotografen måtte jobbe godt med de minste barna, så det ble noe variert resultat. Vi har brukt våren til å stelle i grønnsakshagen og sådd blomster. Det har vært gøy å følge med på utviklingen, med den morsomste jobben for barna sin del, er vel vanning av blomster. Men resultatet av såingen vil vi vel se mest av når vi starter opp igjen etter sommerferien.

Årets sommeravslutning ble dessverre avlyst på grunn av korona. Vi valgte derfor å ha sommeravslutning avdelingsvis.

Evaluering av barnehageåret 2019/2020 - MAURTUA

Maurtua startet barnehageåret med 17 barn. 3 av disse var forholdsvis ferske i og med at de flyttet opp fra Rompetroll. Vi var 4 voksne; Gøril og Aleksandra ble de kjente og trygge i tillegg til 2 nye pedagogiske ledere; Merethe og Gunn Iren som da var nyansatt. Vi brukte de første ukene til å bli godt kjent og å jobbe oss sammen både små og store. Det synes vi gikk veldig bra.

I løpet av høsten hadde vi brannvernuke med brannøvelse, besøk av brannbil og Bjørnis, noe som alltid er populært. I den forbindelse dro skolestarterne på besøk på brannstasjonen. Det ble også gjennomført vennskapsuke, noe som har blitt en felles kommunal tradisjon. Vi hadde fokus på det å være en god venn. Mellomgruppa dro ned til byen og hengte opp hjerter på vennskapstreet på Festplassen.

Uteuka foregikk stort sett på Knuthaugen. Barna hadde stor interesse for sopp, og vi lærte om spiselige og ikke-spiselige varianter, at all sopp må sjekkes, renses og stekes før vi spiser og de fikk smake på smørstekte kantareller. Vi stekte også blodpølse med sirup som de fleste barna smakte på. De er nysgjerrige og åpne for nye smaksprøver.

Ellers var høsten ganske så våt, så det ble mye leik med vann, «klissklass» og plasking i søledammer med og uten Zalo.

I oktober sluttet Aleksandra etter som hun var ferdig med lærlingetida si.

Desember ble gjennomført med alle vanlige tradisjoner og noen nye aktiviteter. Det var baking, julegavelaging, adventskalender, nissefest, kirkebesøk, Lucia og barnas julebord. I tillegg flyttet det inn en liten nisse som gjorde både nissestreker og nissegleder.

I januar ble tre av barna flyttet opp fra Rompetroll, da ble vi 20 barn på Maurtua.

Da snøen endelig kom ble det mye skigåing. Mange av barna brukte store deler av utetida på ski, og vi så fremgang i skiferdigheter nesten fra en dag til en annen.

I februar begynte vi med tema «EVENTYR». Barna ble delt i 4 grupper og hver gruppe fordypet seg i sitt eventyr. De fikk høre eventyret flere ganger, så det som film og hadde ulike aktiviteter knyttet opp mot eventyret. Veien videre var leik og dramatisering, men så kom koronaen og våren ble helt annerledes enn noen av oss hadde forutsett.

Da barnehagen åpnet forsiktig igjen i april var det med ny organisering og strenge tiltak mht smittevern. Det ble små, faste grupper, kort åpningstid og mye fokus på hygiene. Vi synes at barna taklet dette over all forventning. Det var noen spørsmål om hvorfor de ikke fikk leke med den eller den, om vi ikke kunne gå inn når vi var ute osv., men når de fikk svar så godtok de endringene. Vi har også sett mange positive ting som kom ut av denne organiseringen. Flere av barna fant en annen trygghet i små grupper, de åpnet seg mere for «sin» voksen, de fant andre lekekompiser og vi voksne fikk en ro til å være tilstede for noen få på et avgrenset område.

Det som var mest utfordrende var vel at vi hadde en ekstremt kald vår med mye snø, sludd, hagl og regn slik at utetida ble lang og kald for mange. Men vi kom oss gjennom det! ☺

Da barnehagen åpnet igjen ble også to barn til fra Rompetroll en del av Maurtuagjengen. Det var tidligere enn planlagt, men nødvendig for å kunne organisere begge avdelingene på en best mulig måte. Vi forsøkte å legge til rette for trygge rammer og kjent voksenkontakt til å begynne med, derfor ble Emil flyttet opp samtidig og vi ble 4 voksne. Oppstarten og innkjøringen gikk veldig bra, og begge var trygge og godt kjent da vi igjen kunne komme tilbake til normale barnehagedager.

Resten av våren har vi brukt til vanlige aktiviteter. Skolestarterne har fått gjort sine faste ting, som tur til Svartfjellet, avsluttet Maurklubben og vært på overnattingstur (denne gangen med foreldre pga regler mht smittevern). Vi har hatt godt og varmt vær, enkelte dager så varmt at vi har foretrukket å være inne på formiddagen med aircondition på for å ha det kjølig nok. Vi hadde en morsom vannkrig med brannmennene, vi har hatt fine turer både til Knuthaugen og Fredriksbergparken, vi har funnet froskeegg som vi har sett blitt til rompetroll, vi har plukket blomster og sett på ulike vårtegn, og vi voksne har hatt et år på oss til å bli godt kjent med barna, med hverandre og med barnehagelivet i Granåsen. Vi takker for i år og gleder oss til å begynne høsten med blanke ark.

Barnehagens hovedformål.

Barnehagens formål og innhold er bestemt gjennom Lov om barnehager og gjennom Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

§1 i Lov om barnehager sier: «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling».

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64#KAPITTEL_1

Som barnehage er vi forpliktet til å lage en årsplan for vår barnehage. Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan vi som barnehage ønsker å arbeide det kommende året. Den beskriver også vårt syn på barnet og hvordan vi arbeider med barn. Årsplanen viser hvordan vi har tenkt å arbeide med fagområdene og våre satsningsområder.

Personalet deltar på ulike kurs sammen med de kommunale barnehagene og vi følger kommunens kompetanseplan for barnehagene.



Barnehagens mål:

Granåsen Barnehage skal være et sted hvor barn, foreldre og ansatte skal føle trygghet, tillit og trivsel. Barnehagen skal være et sted hvor barna får utfolde seg, utforske, undre seg og lære gjennom ulike tilrettelagte, spontane og valgte aktiviteter, både inne og ute.

Vi tilbyr en hverdag med nærhet og omsorg. I hverdagen tar vi utgangspunkt i det lekende og anerkjennende element. Leken er viktig for lekens skyld, fordi leken gjør barnet til en aktiv deltager i sin egen skapelse/dannelse. Barnet er et selvdannende individ som gjennom leken med andre oppnår samspill mellom seg og omverden.

Vi arbeider i en anerkjennende retning. Det betyr at vi forsøker å forstå hvorfor våre medmennesker gjør som de gjør, men det betyr ikke at vi aksepterer og godkjenner. I forhold til barna betyr det at vi som voksne forsøker å sette oss inn i barnets perspektiv for å forstå meningen med barnets intensjoner. For eksempel prøver vi å forstå hvorfor et barn kanskje har vanskelig for å uttrykke hva det vil eller barnet har oppdaget at det er en måte å få oppmerksomhet på. Hvis vi prøver å forstå barnet betyr det at vi kan hjelpe barnet med å finne andre og mer hensiktsmessige måter å skape kontakt på. Dette er et menneskesyn vi gjerne vil leve etter i vår omgang med hverandre.

Verdigrunnlag:

I Namsos kommune heter det at virksomhetene skal drives i tråd med barnehage- og opplæringsloven. I arbeidet med å tilrettelegge for et godt barnehage- og skoletilbud i Namsos, vektlegges følgende verdigrunnlag:

Vekst – personlig utvikling med basis i den enkeltes forutsetning

Læring – utvikle kunnskaper og ferdigheter tilpasset det enkelte barn/elev

Trygghet – skape trygge mennesker med god selvtillit

Samarbeid – løse oppgaver gjennom samarbeid og gjensidig respekt

Selv om vi er en privat barnehage skal vi rette oss etter ovenstående grunnleggende verdier og vi forsøker å integrere dem i vår hverdag.

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet» (Rammeplanen s. 19).

Vi vil legge til rette for at barnehagehverdagen bærer preg av omsorgsfulle relasjoner, som igjen bidrar til trivsel, glede og mestring.

I barnehagehverdagen vil vi arbeide for å skape et miljø som gjør at alle barn opplever at de blir sett, hørt, forstått og respektert. Det er viktig for oss at hvert enkelt barn får den hjelpen og støtten det har bruk for til enhver tid.

For at vi skal kunne klare å møte barna på en omsorgsfull måte, må vi være ansvarsbevisste og nærværende. Vi må engasjere oss i det enkelte barns trivsel og utvikling.

Voksne som omsorgsfulle rollemodeller bidrar til at barna viser omsorg for hverandre.

Rammeplan for barnehagen – om barnehagens formål og innhold:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/barnehagens-formal-og-innhold/>

Danning

Vi forstår danning først og fremst som en livslang prosess som skjer i møtet mellom mennesker.

I barnehagen møtes små og store mennesker med ulike bakgrunn, kultur, religion og utdanning. Gjennom gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring legges forutsetninger for barnets danning.

Målet vårt er at møtene mellom mennesker i lek, læring, oppdragelse og omsorg må bære preg av respekt og åpenhet mot andre mennesker. Vi som barnehage må være preget av menneskelig likeverd, solidaritet, likestilling og åndsfrihet. De valgene vi tar i barnehagen vil være med i denne dannelsesprosessen på lik linje som at barnas hjem har betydning.

Rammeplan for barnehagen – om barnehagens formål og innhold:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/barnehagens-formal-og-innhold/>





Lek



«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes»
Rammeplan for barnehagen s. 20 – om barnehagens formål og innhold:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/barnehagens-formal-og-innhold/>

Vi mener at leken er utgangspunktet for all aktivitet i barnehagen. Leken skal være lystbetont, gi glede og utfordringer. Det å få være sammen med andre i et lekende fellesskap er en del av den gode barndommen. Vi skaper derfor rammer for at barna skal kunne møtes i lek gjennom hele dagen.

Vi mener at leken er grunnlaget for barnets sosiale og emosjonelle utvikling, og at det er i leken barnet får øve seg i ferdigheter med støtte fra oss voksne.

Vi voksne har en sentral rolle i leken for barna – både som deltakere, veiledere og observatører. Vi er tilstede i leken og hjelper barna med å etablere leken og bli i leken. Vi skal hjelpe barna til å utvikle gode lekeferdigheter. Barna må hjelpes til å finne ut av å samarbeide, forstå leken og forstå de sagte og usagte reglene som er i en lek.

Et variert innhold i barnehagehverdagen er med på å gi barna stimuli og erfaringsgrunnlag for bruk i lek.

Læring

«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger» Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd:

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64#KAPITTEL_1

Læring er tett forbundet med danning, sosialisering, utvikling og forandring. Og barnet er ut fra egne erfaringer medskaper av sin læring. Barnet lærer gjennom leken og via egen aktivitet, egne opplevelser og undersøkelser.

Vår pedagogiske oppgave er å støtte, inspirere og utfordre denne prosessen både i formelle og uformelle læringssituasjoner. Vi skal gjennom dialog, handling og som rollemodeller utfordre barnet til å undre seg og reflektere over egne opplevelser, følelser og handlinger.

Læring og det lille barnet:

Det lille barnet lærer gjennom sanser, følelser og aktiv handling. Barnet lærer ved å iaktta og imitere andre barn og voksne. Barnets læring støttes av de voksne, som hver dag har ansvar for å åpne muligheter for sansing og eksperimentering. De voksnes rolle er å tilpasse graden av involvering, aktivitet, betraktning og anerkjennelse av barnets innsats.

Læring og det litt større barnet:

Barnets språk og tenkning, forståelse, ferdigheter, følelser og kroppslige handlinger utvikles gradvis i samspill med andre barn og voksne. Det at en lek eller handling blir til gjenstand for en felles utforskning og undersøkelse, gir barnet en mulighet for og hele tiden speile seg og prøve hypoteser og få tilbakemeldinger. Barnet lærer gjennom denne prosessen i å forstå seg selv og sine omgivelser. De andres reaksjoner på barnets adferd har betydning for barnets senere læring.

Barns medvirkning

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet» (Barnehageloven § 3).

Vi ønsker å jobbe mot en bevissthet for hvor og hvordan vi voksne kan muliggjøre barns medvirkning i barnehagehverdagen. Ved å være åpne for barnets uttrykksmåter og uttalelser og ta hensyn til egne valg der det er mulig.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

En rett til medvirkning er ikke automatisk en rett til å bestemme, men å få mulighet til å si sin mening.

Rammeplan for barnehager – om barns medvirkning:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/barns-medvirkning/>



Arbeid på tvers av avdelingene



- Felles sangsamling og leketid
- De største barna på Rompetroll er med på noen aktiviteter sammen med Maurtua
- Vi er sammen på tvers av avdelingene i forbindelse med ukentlig avdelingsmøter og avvikling av jule- og sommerferier
- De største barna på Rompetroll er ofte på besøk på Maurtua innen de skal starte der. Dette for å gjøre tilvenningen til ny avdeling smidigere
- Vi er sammen på noen av de tradisjoner som arrangeres i barnehagen som for eksempel nissefest, lucia, karneval og den årlige basaren.

De 7 fagområdene

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Rammeplan for barnehager – barnehagens fagområder
s. 47 - 57:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

- Flere fagområder vil ofte være representert samtidig. Arbeidet med fagområdene skal tilpasses barnas alder, interesser og modning. Det er viktig at barna møter utfordringer, men også at de opplever mestring.
- Fagområdene vil bli berørt gjennom de daglige gjøremål og rutiner, og gjennom jobbing med ulike tema og aktiviteter i løpet av året. Innhold og bruk av.



Progresjonsplan

1. Kommunikasjon, språk og tekst.

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» (Rammeplanen s. 47).

Vi ønsker at barna utvikler et godt hverdagsspråk og får allsidige og varierte utfordringer med kommunikasjon og språk.

- **Innhold:** Språkleker, spill og bøker. Språkgrupper. Sang, rim og regler. Drama. Samlingsstund. Sette ord på handlinger, tanker, følelser og initiativ. Avpasse eget tempo etter barnets dialog.
- Skolestartere (Maurklubben) bruker Namsos kommunes plan for lese- og skriveforberedende opplæring som veileder.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Billedbøker og bøker med lite tekst • Snakke med barna og bruke begrep og benevnelser på ting vi har rundt oss og ting vi gjør • Enkle sanger, gjerne med bevegelse til • Begrepslæring med bruk av leker og billedkort	• Bøker tilpasset alder og interesse • Enkle, korte lydbøker • Sang, musikk, rim og regler – på cd og i sangsamling • Bruk av konkrete for innlæring av begrep • Forestillinger/konserter • Samtale barn/barn – barn/voksen • Øve på å bruke språket i konfliktløsning	• Bøker tilpasset alder og interesse • Fortsettelsesbøker for førskolebarna • Lydbøker • Sangsamling med varierte sanger, rim og regler • Samtale barn/barn – barn/voksen • Samling rundt tema vi jobber med • Tegne og lekeskrive med barneskrift, lyder og rytme • Ha bokstaver synlige • Øve på å bruke språket i konfliktløsning, forklare handlinger og sette ord på følelser

Progresjonsplan

2. Kropp, bevegelse, mat og helse.

«Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse» (Rammeplanen s. 49).

Barn er aktive og det er gjennom kroppen de uttrykker seg. Kontakten med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter og det har betydning for sosial kompetanse. Varierte aktiviteter og sunt kosthold har stor betydning for den motoriske utviklingen og for kroppsbeherskelse.

Vi ønsker at barna utvikler positive holdninger til egen kropp, bevegelse og helse.

- **Innhold:** Tur hver uke. Aktiv bruk av barnehagens uteområde. Balanseleker, dans og bevegelse til musikk – Mini-Røris. Bevist kosthold med grønnsaker og frukt.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Kosthold, sunt og variert • God håndhygiene • Nok søvn og hvile • Være med på turer avhengig av årstid, vær, soving • Lære navn på kroppsdelar ved at vi snakker om det i naturlige situasjoner, finger regler m.m • Sette ord på barnas følelser f.eks: jeg ser at du er lei deg	• Kosthold, sunt og variert • God håndhygiene • Hvilestund • Turdager / uteuker • Leker for motorisk utfoldelse ute og inne • Kroppen vår • Allsidig bevegelseserfaring • Akebrett og andre vinteraktiviteter • Skigåing for de som vil, med utgangspunkt i mestring • Snakke om/sette ord på barnas følelser • Begynne å kunne kle på seg selv og være med på å vurdere hvilke klær til hvilket vær	• Kosthold, sunt og variert • God håndhygiene • Hvilestund • Turdager / uteuker • Leker for motorisk utfoldelse ute og inne • Kroppen vår • Hva er bra for oss og hva er ikke fullt så bra • Allsidig bevegelseserfaring • Skigåing og andre vinteraktiviteter • Snakke om/sette ord på barnas følelser • Kunne kle på seg selv og vurdere hvilke klær til hvilket vær • Ordne seg selv på do

Progresjonsplan

3. Kunst, kultur og kreativitet.

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk» (Rammeplanen s. 50).

Vi ønsker at barna skal utvikle skapende fantasi, kreativ tenkning og handling.

- **Innhold:** Kulturopplevelser, museumsbesøk, teater, musikk og fortellerstunder. Ulike formingsaktiviteter. Rollelek. Sansestimulering. Fantasisamtaler. Sang, rim og regler. Lese bøker.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Få prøve ut ulike materialer og teknikker ved formingsaktiviteter; blyant, tusj, maling med fingre – pensel, ulike typer maling, leire • Se på bilder	• Tegne med tykke kritt • Maling med ulike teknikker, farger m.m • Delta på kino/konserter og utstilling • Formingsaktiviteter med materiell og utstyr tilpasset alder og modning • Dramatisering av enkle eventyr	• Tegning; tusjer, fargekritt, blyant og viskelær • Maling med ulike teknikker, farger m.m • Sjablonger, bruke mønster, mønstersakser • Dramatisering av eks. eventyr • Film, konserter, utstillinger • Formingsaktiviteter med materiell og utstyr tilpasset alder og modning

Progresjonsplan

4. Natur, miljø og teknologi.

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider» (Rammeplanen s. 52).

Vi ønsker å gi barna gode opplevelser ute i naturen og lære dem hvordan vi kan ta vare på miljøet, naturen, dyr og planteliv. Barna skal også lære nytteverdi i planter og vekster.

- **Innhold:** Tur i skogen. La barna prøve seg på oppgaver ved bruk av teknikk (bygge bål, spikke pinner, kutte grønsaker osv.). Kjøkkenhage. Innhøsting av bær o.l.

Vi har et eget årshjul som viser hva vi gjør i de ulike årstidene/månedene.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Være ute i det meste som finnes av vær og føre. Kjenne forskjellene på kroppen • Bli kjent i barnehagemiljøet og i nærområdet • Se på/undre seg over dyr, insekter, planter og	• Turdager i naturen rundt barnehagen, Knuthaugen. • Fast ute uke på høsten og våren med matlaging ute på bålet • Se på insekter og dyr som dukker opp både inne og ute • Samtale om naturens endringer i de ulike årstidene • Sanger til årstidene • Ikke kaste søppel ute • Bruke naturmaterialer til ulike formingsaktiviteter	• Turdager i nærmiljøet; Knuthaugen, Eventyrskogen, Trollskogen • Fast ute uke på høsten og våren med matlaging ute på bålet • Søppel/kildesortering • Tilegne seg kunnskap om insekter, dyr, planter og trær ved å spørre, se, bruke naturen og undersøke • Samle naturmateriale og bruke i ulike formingsaktiviteter

Progresjonsplan

5. Etikk, religion og filosofi.

«Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft» (Rammeplanen s. 54).

Vi ønsker å bidra til at barna utvikler toleranse og interesse for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og livssynsmessig tilhørighet.

Vi ønsker å skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på gjennom markering av religiøse og kulturelle tradisjoner i barnehagen

1-2 år	3-4 år	5-6 år
- Lære grunnleggende regler for hvordan vi er mot hverandre; være snille og greie, dele og leke sammen, ikke slå, dytte eller bite - Lære bordskikk	- Tilegne seg regler, hvordan vi er mot hverandre, bordskikk - Lære om høytider; hvorfor og hvordan de feires - Få mulighet til å undersøke og undres over ulike ting - Følelser, egne og andres; glad, sint, lei meg, redd m.m - Undre seg over konsekvenser av egne handlinger	- Følge samfunnets grunnleggende regler og normer. Grensesetting, bordskikk, empati. «Den gylne regel» - som du vil at andre skal være mot deg, skal du være mot andre. - Lære om høytider; hvorfor og hvordan de feires - Gi barna mulighet til å undre seg over ting i naturen og hvordan ting fungerer - Lære om andre kulturer, barn i alle land, at alle er like mye verdt, fadderbarnet og dets liv

Progresjonsplan

6. Nærmiljø og samfunn.

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden» (Rammeplanen s. 56).

Vi ønsker at barna skal bli kjent med nærmiljøet og deler av samfunnet ved å benytte oss det Namsos har å tilby av natur og historie.

- **Innhold:** Turer i nærområdet. Museumsbesøk. Se i bøker. «Bestige» topper i nærmiljøet.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Delta i barnehagehverdagen ut fra egne forutsetninger • Være med på turer • Delta på barnehagens aktiviteter • Omsorg og trygghet, vise medfølelse • Bli kjent med ulike familieformer	• Bli kjent med andre, lære å respektere og godta andre • Delta på barnehagens aktiviteter • Være med på turer • Omsorg og trygghet, vise medfølelse • Innblikk i ulike kulturer og tradisjoner, samene. • Bli kjent med ulike levesett og familieformer	• Lære om stedet/byen vi bor, besøke forskjellige steder • Ingen er like, godta/respektere hverandre • Valg og holdninger • Delta på ulike aktiviteter i barnehagen • Bli trygg på seg selv og andre • Lære om samene som Norges urbefolkning, lære litt om deres kultur, tradisjoner og levemåte • Martnastur for skolestartere • Bli kjent med ulike levesett og familieformer

Progresjonsplan

7. Antall, rom og form.

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende» (Rammeplanen s. 53).

Vi ønsker at barna skal oppleve glede over å utforske og leke med tall, mengder, størrelser, former og rom, samt at de blir kjent med matematiske målbegreper.

Innhold: Eventyr, rim, regler, tellesanger, spill og bøker. Samlingsstunder. Leke med forskjellige begreper, tall og former. Benevne matematikk i hverdagen.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Klosser i forskjellige former, f.eks putteboks • Enkel telling før matsang, i samling osv. • Motsetninger som f.eks. stor og liten	• Klosser i forskjellige former • Lære begrep som firkant, trekant, sirkel • Motsetninger som f.eks. liten – stor, lett – tung, mye – lite, se og kjenne forskjellen • Telle sammen, se i tellebøker	• Se på tall, telle i ulike sammenhenger, se mengder, lotto • Se på og sortere etter farge, form, størrelse osv. • Kjenne på tung/lett, måle, veie, lete etter former, farger m.m • Bygge med ulike ting/materialer, byggesett, lego, jovo, modelleire, puslespill m.m

Tilvenning og overganger

Tilvenning i barnehagen (nye barn)

- På våren innen oppstart får foreldre/foresatte invitasjon til å delta på et «nyforeldremøte». Her gir vi informasjon om barnehagen og vi får snakket med foreldre/foresatte i fred og ro før oppstart. I etterkant inviteres de til å komme på besøk i barnehagen sammen med barnet før oppstart. De gangene det ikke er mulig å gjennomføre «nyforeldremøte» får familien tilsendt informasjon om barnehagen på e-post. Barnehagen etterstreber å ha god kontakt og oppfølging ved oppstart til barnet og det settes av tid til samtale etter at barnet har vært en stund i barnehagen.

Overgang fra Rompetroll til Maurtua

- Barna besøker den avdelingen de skal begynne på flere ganger før overgang skjer. Det legges opp til aktiviteter, leketid, turdager og måltider på ny avdeling sammen før overgang. Barnehagen etterstreber å ha god kontakt med foresatte og oppfølging ved oppstart i ny avdeling. Det skal settes av tid til samtaler med foresatte både før og etter oppstart.

Overgang fra barnehage til skole

- Granåsen barnehage følger Namsos kommune sine overgangsrutiner ang. skolestart. Vi har egen Maurklubb for skolestarterne hvor vi har skoleforberedende opplegg en økt hver uke. Maurklubben starter opp med en tur på Namsosmarkna'n og vi avslutter maurklubben og barnehagetilværelsen med en overnattingstur på Øra. Barnehagen bruker elementer fra Namsos kommunes plan for lese- og skriveopplæring for å forberede barna på skolestart. Se [Leseplanen.no](https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/overganger/).
- Vi ønsker å tilrettelegge for en positiv og trygg overgang til skolen i nært samarbeid med foresatte. Barnehage og skole har kontakt på våren, og etter avtale med hver enkelt foresatt kan vi gi relevant informasjon videre til skolen for å sikre en god overgang for barnet.
- Rammeplan for barnehager – om overganger:
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/overganger/>

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet gir oss muligheter for refleksjon over egen praksis, noe som igjen setter oss i stand til å utvikle og forbedre barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barn og foreldre skal ha rett til å medvirke i disse prosessene. Rammeplan for barnehager – barnehagen som pedagogisk virksomhet s. 37 - 40:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.p>

Planlegging:

Planlegging av barnehagens utforming, organisering og innhold gjøres med utgangspunkt i barnehagens mål, satsningsområder og overordnede mål som er gitt i barnehageloven og rammeplanen.

Barnas alder og utvikling, barnegruppas sammensetning og personalets kompetanse og interesser er forutsetninger det tas hensyn til i planlegginga. Personalet må kunne justere planene inn på barnas interessefelt og funderinger, og kunne legge nye planer hvis barna uttrykker ønsker om det. Gjennomføring av planene er fleksible så det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Dokumentasjon:

- ❖ I Granåsen barnehage bruker vi blant annet kartleggingen ASQ-SE. Dette er et skjema som gir en beskrivelse av barnets sosioemosjonelle utvikling og benyttes til alle 2- og 4- åringene i barnehagen. Dette skjemaet fylles ut av både foreldre og ansatte i barnehagen og brukes som et utgangspunkt for foreldresamtaler til barnet. Det har vært brukt i barnehagene de siste årene og tilbakemeldinger fra både foreldre og ansatte er veldig positive.
- Vi bruker også TRAS (tidlig registrering av språkutvikling) på alle skolestartere og på enkelte andre barn som vi ønsker å kartlegge litt nøyere.
- Dette gjøres i tillegg til daglige observasjoner av barna.
- Foreldre får to ganger i året tilbud om foreldresamtale. Innholdet i samtalen dokumenteres også på mappa til barnet.

- ❖ Foreldre/foresatte har rett til å reservere seg fra bruk av skjemaene til sine barn, og det vil derfor alltid sendes med et samtykkeskjema i forkant av bruk av skjema slik at vi sikrer at det vi gjør er i samråd med det dere som foreldre/foresatte ønsker. Barns personopplysninger skal alltid behandles i tråd med personvernlovgivingen, og det er derfor barnehagene må ha samtykke før bruk av slike skjema
- ❖ Høsten 2020 vil dere motta mail om deltakelse i foreldreundersøkelse for å kunne gi oss en tilbakemelding på hvordan dere som foreldre opplever jobben barnehagene utfører overfor barna deres hver dag. Det er viktig for oss med tilbakemeldinger fra dere foreldre, så vi håper dere har mulighet til å delta på undersøkelsen.
- ❖ Vi bruker også foto og video for å dokumentere barnehagelivet. I barnas egne permer samler vi bilder, produksjoner og små fortellinger fra tiden i Granåsen barnehage. Vi forsøker å være raske til å henge opp bilder fra ulike aktiviteter og inviterer foreldre til å se video på foreldremøter.

Vurdering:

- ❖ Det er kvaliteten i det daglige samspillet mellom menneskene i barnehagen som er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.
- ❖ *«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplanen s. 38).*

- ❖ Vurdering er en viktig del av vårt pedagogiske arbeid. Personalet vurderer jevnlig slik at vi kan følge med på at vi når de målene vi har satt oss og for raskt å kunne sette inn tiltak hvis det dukker opp utfordringsområder. Vi vurderer både skriftlig og muntlig.
- ❖ Personalet har avdelingsmøter annenhver uke, vi har ledermøter en gang pr. uke og personalemøter ca. hver 5. uke. På disse møtene planlegger vi neste ukes/måneds arbeid og vurderer det arbeidet som er gjort. Månedsevalueringen gjøres på eget skjema.
- ❖ De pedagogiske lederne har fast planleggingsdag annenhver uke. I tillegg har vi 5 planleggingsdager i året hvor alle i personalgruppen er tilstede.
- ❖ Vi oppfordrer alle foreldre til å delta/komme med synspunkter i den daglige kontakten med oss, men også på foreldremøter, foreldresamtaler og brukerundersøkelser. Brukerundersøkelsen kan være intern eller felles kommunalt.
- ❖ Barnegruppen og hvert enkelt barns utvikling og trivsel observeres og vurderes fortløpende – dette dokumenteres skriftlig og danner grunnlaget for foreldresamtalene.
- ❖ All vurdering dokumenteres skriftlig slik at vi kan bruke det i halv- og helårige vurdering av barnehageåret. I tillegg bruker vi det for å planlegge nytt barnehageår.



Felles satsning i barnehagene i Namsos kommune

❖ Svømmeopplæring – «trygg i vann»

Dette er et tilbud til alle skolestarterne i barnehagene. Det ble gjennomført første gang våren 2018, med veldig gode erfaringer fra både barn, foreldre og ansatte. Målet er derfor å kunne gjennomføre det også våren 2021.

- ❖ Prosjektet gjennomføres i samarbeid med Namsos Svømmeklubb som står for opplæringen. Opplæringen foregår intensivt, dvs. 45 minutter à 5 dager og i gruppe på ca. 15 barn. I Namsos har vi valgt å sette sammen gruppene ut fra hvilken skolekrets barna hører til. Det betyr at barn som kanskje er alene som skolestarter til sin skole i den barnehagen man går, blir med på gruppe med andre skolestartere til samme skole. På den måten får de sjansen til å bli kjent med barn fra andre barnehager som skal begynne på skole sammen med dem.

- ❖ Hovedmålet er at barna både skal oppleve gleden ved å bli trygg i vann, samt ha et godt grunnlag før svømmeopplæringen begynner på skolen. I tillegg blir et viktig delmål å kunne bidra til at overgangen barnehage-skole kan bli enda litt bedre med at barna får møte og bli kjent med flere de skal begynne på skolen sammen med.

Handlingsplan mot mobbing.

<https://namsos.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/mobbing-i-barnehagen/>

<https://www.fubhg.no/mobbing-i-barnehagen.502504.no.html>

- Alle barnehager og skoler i Namsos kommune jobber med samme handlingsplan for å være gode lærings- og utviklingsarena som gir barna trygghet og gode mestringsopplevelser.
- Barnehager er en viktig pedagogisk institusjon når det gjelder å forebygge mobbing. Vi arbeider hver dag med å fremme danning og sosial kompetanse.
- Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.



Foreldresamarbeid

- Vi ønsker at dere som foreldre skal oppleve Granåsen barnehage som et trygt sted å være. Et nært og åpent samarbeid med dere er en forutsetning for at vi skal kunne gi deres barn det beste tilbudet.
- Vi ønsker at hjem og barnehage skal utfylle hverandre. Dette forutsetter at foreldre og personale kjenner og er trygge på hverandre, og vet hvilke ønsker vi har for barna. Daglig kontakt som bygges på gjensidig åpenhet og tillitt. Daglig kontakt gjennom henting og bringing.
- Vi ønsker at dere skal føle at det er enkelt å kontakte oss hvis dere har spørsmål, ønsker eller kritikk. Derfor inviterer vi dere til å bli husvarme her. Ta dere tid til å være sammen med oss, ta en kopp kaffe eller spis frokost her. Del synspunkter med oss. Det er barna som tjener på at foreldre og personale har et åpen forhold og et godt samarbeid.
- Vi blir glade for ris og ros, og hvis dere er misfornøyde med noe må vi få vite det før vi kan endre det. ☺
- Ukeplanen blir lagt ut på Kidplan og blir hengt opp på oppslagstavlen i avdelingen. Ukeplanen skal være klar fredag ettermiddag før neste uke.
- Avdelingsledere skriver månedsinfo som legges på KidPlan og henges opp på oppslagstavla i avdelingene.
- Vi har foreldremøter og foreldresamtaler 1-2 ganger i året.
- Informasjon og kommunikasjon mellom foreldre og barnehagen foregår via appen Kidplan.

Rammeplan for barnehager – samarbeid mellom hjem og barnehage:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/>

Barnehagens styre

- Granåsen barnehage er en foreldreeid barnehage hvor alle foreldre er andels-havere. Barnehagen skal derfor ha et styre som består av 1 styreleder, 3 andre andelseiere og 1 varamedlem. I tillegg skal det også sitte 1 representant fra de ansatte i styret. Daglig leder er fast sekretær for styret og har ikke stemmerett i styret. Funksjonstiden for styreleder og styremedlemmer er 2 år. Styret blir valgt på årsmøtet.
- SU (samarbeidsutvalget) består av 2 representanter fra styret, 1 fra personalet og styrer. Samarbeidsutvalget godkjenner årsplanen.

Våre samarbeidspartnere

Grunnskole:

Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for overgangen fra barnehage til skole og vi følger Namsos kommunes felles rutiner for overgang. I forkant av skolestart kan barnehagen bli forespurt om å dele informasjon med skolene, med tanke på tilrettelegging av det nye skoleåret. Før dette gjøres vil foreldrene bli informert og forespurt skriftlig om slik deling av informasjon er greit. Skolens besøksdager før skolestart er foreldrenes ansvar.

Familiens hus:

- Helsestasjonen kan bidra med råd og veiledning i forbindelse med legemiddelhåndtering og smittevern (barnesykdommer, virus/bakterier, lus).
- PPT: Gi tips og veiledning i forbindelse med barn som trenger ekstra oppmerksomhet i forbindelse med utvikling eks. språk. PPT er sakkyndig instans ved tilrådning om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, skal foreldrene gis informasjon i forkant og de må gi sitt samtykke til dette før noe kan gjøres.
- Logoped: Vi kan i samarbeid med foreldre henvise barn med språkvansker til logoped.

Namsos kommune:

Barnehagesjef Marthe Hatland har tilsynsmyndighet med alle barnehager i kommunen.

Utdanningsinstitusjoner: Vi er pliktig til å stille barnehagen til disposisjon for studenter som tar barnehagelærerutdanning. Vi kan i tillegg også ha praksiselever fra nærliggende skoler i perioder.

Lokalsamfunnet: Andre barnehager, skoler, kulturhuset, kino, bibliotek, andre instanser og organisasjoner i nærmiljøet

Tradisjoner i barnehagen:

- Martnasbesøk for skolestarterne
- Brannveruke
- Venneuka
- Luciafeiring
- Nissefest
- Julefrokost for barn og foreldre
- Barnas julebord
- Samenes nasjonaldag
- Karneval/fastelavn
- Barnehagedagen
- Påskefrokost for barn og foreldre
- Basar
- 17. mai
- Overnattingstur for skolestarterne
- Uteuker
- Barnas bursdager
- Foreldrekafe/foreldrefrokost

Vi deltar også på arrangement og aktiviteter som skjer i lokalmiljøet når dette er naturlig. Som eksempel kan nevnes åpent hus på brannstasjonen.

Årsplanen er godkjent av SU

Dato: 18/11 - 20

Signatur:



Ingrid Hildrum Aakervik
Styreleder



Robert Skjærvik
Styremedlem



Christin Lien Fuglemo
Styrer/Daglig leder



Sissel Kvåle
Ansattes representant