

Årsplan

Granåsen barnehage SA

2025 - 2026

Godkjent av Samarbeidsutvalget (SU) 27.06.25

Innhold	Side
➤ Innholdsfortegnelse	2
➤ Innledning	3
➤ Barnehagens mål, visjoner og verdier	4
➤ Mat og måltider	5
➤ Omsorg, danning, lek og læring	
• Omsorg	6
• Danning	6
• Lek	7
• Læring	8
➤ Barns medvirkning	8
➤ Barnehagens fagområder	9
➤ Årsoversikt 2025-2026 - Rompetroll og Maurtua	10
➤ Tilvenning og overganger	16
➤ Planlegging, dokumentasjon og vurdering	
• Planlegging	17
• Dokumentasjon	17
• Vurdering	18
➤ Barnehagemiljø	20
➤ Læringsmiljøprosjektet 2023-2025	21
➤ Handlingsplan mot mobbing	22
➤ Foreldresamarbeid	23
➤ Barnehagens styre	23
➤ Samarbeidspartnere	24

Velkommen til Granåsen barnehage SA!

Granåsen barnehage er en privat foreldreeid barnehage hvor alle foreldre er andelshavere. Barnehagen består av to avdelinger, Rompetroll med barn 1-3 år og Mautua med barn 3-6 år. Barnehagen ble etablert i 1990 av foreldre fra Hals og Havika.

Barnehagen har sitt særpreg med at den ligger idyllisk til i Granåsen skisenter, midt i skogen, ved lysløypa og hoppbakkene, skjermet for trafikk, men likevel ikke langt fra sentrum.



Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og rammeplanen og beskriver blant annet barnehagens tiltak for å nå disse.

Du vil også finne nyttig informasjon på vår hjemmeside:

granasen.barnehage.no

Barnehagens hovedformål.

Barnehagens formål og innhold er bestemt gjennom Lov om barnehager og gjennom Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

§1 i Lov om barnehager sier: «*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling*».

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64#KAPITTEL_1

Som barnehage er vi forpliktet til å lage en årsplan for vår barnehage. Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan vi som barnehage ønsker å arbeide det kommende året. Den beskriver også vårt syn på barnet og hvordan vi arbeider med barn. Årsplanen viser hvordan vi har tenkt å arbeide med fagområdene og våre satsningsområder.

Personalet deltar på ulike kurs sammen med de kommunale barnehagene og vi følger kommunens kompetanseplan for barnehagene.



Namsos kommunes verdigrunnlag:

I Namsos kommune heter det at virksomhetene skal drives i tråd med barnehage- og opplæringsloven. I arbeidet med å tilrettelegge for et godt barnehage- og skoletilbud i Namsos, vektlegges følgende verdigrunnlag:

Vekst – personlig utvikling med basis i den enkeltes forutsetninger

Læring – utvikle kunnskaper og ferdigheter tilpasset det enkelte barn/elev

Trygghet – skape trygge mennesker med god selvtillit

Samarbeid – løse oppgaver gjennom samarbeid og gjensidig respekt

Selv om vi er en privat barnehage skal vi rette oss etter ovenstående grunnleggende verdier og vi forsøker å integrere dem i vår hverdag.

Barnehagens visjon og verdier:

Vår visjon: Granåsen barnehage – på lag med barna, i samspill med naturen

Våre verdier:

- Vi ser barnets behov og skaper trygghet
- Vi er inkluderende og har et godt samhold
- Vi er opptatt av kvalitet og utvikling

Granåsen Barnehage skal være et sted hvor barn, foreldre og ansatte skal føle trygghet, tillit og trivsel. Barnehagen skal være et sted hvor barna får utfolde seg, utforske, medvirke, undre seg og lære gjennom ulike tilrettelagte, spontane og valgte aktiviteter, både inne og ute. Vi er også opptatt av god kvalitet i barnehagen, noe som blant annet innebærer at ansatte må utvikle seg i takt med samfunnet.

Vi tilbyr en hverdag med nærhet og omsorg. I hverdagen tar vi utgangspunkt i det lekende og anerkjennende element. Leken er viktig for lekens skyld, fordi leken gjør barnet til en aktiv deltager i sin egen skapelse/dannelse. Barnet er et selvdannende individ som gjennom leken med andre oppnår samspill mellom seg og omverden.

Mat og måltider

- Barnehagen har full kost og bleieordning
- Vi baker vårt eget brød
- Vi har fokus på sunt og variert kosthold
- Vi har egen kjøkkenhage hvor vi dyrker diverse grønnsaker og barna er selvfølgelig med i prosessen
- Ansatte i barnehagen spiser måltidene sammen med barna
- Vi verdsetter de gode samtalene og den gode stunden rundt matbordet



Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet» (Rammeplanen s. 19).

Vi vil legge til rette for at barnehagehverdagen bærer preg av omsorgsfulle relasjoner, som igjen bidrar til trivsel, glede og mestring.

I barnehagehverdagen vil vi arbeide for å skape et miljø som gjør at alle barn opplever at de blir sett, hørt, forstått og respektert. Det er viktig for oss at hvert enkelt barn får den hjelpen og støtten det har bruk for til enhver tid.

For at vi skal kunne klare å møte barna på en omsorgsfull måte, må vi være ansvarsbevisste og nærværende. Vi må engasjere oss i det enkelte barns trivsel og utvikling.

Voksne som omsorgsfulle rollemodeller bidrar til at barna viser omsorg for hverandre.

Rammeplan for barnehagen – om barnehagens formål og innhold:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/barnehagens-formal-og-innhold/>

Danning

Vi forstår danning først og fremst som en livslang prosess som skjer i møtet mellom mennesker.

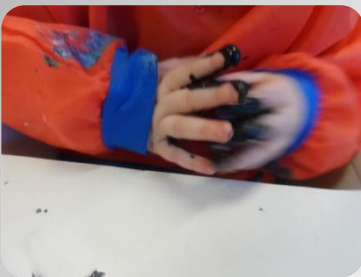
I barnehagen møtes små og store mennesker med ulike bakgrunn, kultur, religion og utdanning. Gjennom gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring legges forutsetninger for barnets danning.

Målet vårt er at møtene mellom mennesker i lek, læring, oppdragelse og omsorg må bære preg av respekt og åpenhet mot andre mennesker. Vi som barnehage må være preget av menneskelig likeverd, solidaritet, likestilling og åndsfrihet. De valgene vi tar i barnehagen vil være med i denne dannelsesprosessen på lik linje som at barnas hjem har betydning.

Rammeplan for barnehagen – om barnehagens formål og innhold:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/barnehagens-formal-og-innhold/>





Lek



«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes»
Rammeplan for barnehagen s. 20 – om barnehagens formål og innhold:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/barnehagens-formal-og-innhold/>

Vi mener at leken er utgangspunktet for all aktivitet i barnehagen. Leken skal være lystbetont, gi glede og utfordringer. Det å få være sammen med andre i et lekende fellesskap er en del av den gode barndommen. Vi skaper derfor rammer for at barna skal kunne møtes i lek gjennom hele dagen.

Vi mener at leken er grunnlaget for barnets sosiale og emosjonelle utvikling, og at det er i leken barnet får øve seg i ferdigheter med støtte fra oss voksne.

Vi voksne har en sentral rolle i leken for barna – både som deltakere, veiledere og observatører. Vi er tilstede i leken og hjelper barna med å etablere leken og bli i leken. Vi skal hjelpe barna til å utvikle gode lekeferdigheter. Barna må hjelpes til å finne ut av å samarbeide, forstå leken og forstå de sagte og usagte reglene som er i en lek.

Et variert innhold i barnehagehverdagen er med på å inspirere og gi barna stimuli og erfaringsgrunnlag for bruk i lek.

Læring

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Læring er tett forbundet med dannelses, sosialisering, utvikling og forandring. Og barnet er ut fra egne erfaringer medskaper av sin læring. Barnet lærer gjennom leken og via egen aktivitet, egne opplevelser og undersøkelser.

Vår pedagogiske oppgave er å støtte, inspirere og utfordre denne prosessen både i formelle og uformelle lærings situasjoner. Vi skal gjennom dialog, handling og som rollemodeller utfordre barnet til å undre seg og reflektere over egne opplevelser, følelser og handlinger.

Læring og det lille barnet:

Det lille barnet lærer gjennom sanser, følelser og aktiv handling. Barnet lærer ved å iaktta og imitere andre barn og voksne. Barnets læring støttes av de voksne, som hver dag har ansvar for å åpne muligheter for sansing og eksperimentering. De voksnes rolle er å tilpasse graden av involvering, aktivitet, betraktning og anerkjennelse av barnets innsats.

Læring og det litt større barnet:

Barnets språk og tenkning, forståelse, ferdigheter, følelser og kroppslige handlinger utvikles gradvis i samspill med andre barn og voksne. Det at en lek eller handling blir til gjenstand for en felles utforskning og undersøkelse, gir barnet en mulighet for og hele tiden speile seg og prøve hypoteser og få tilbakemeldinger. Barnet lærer gjennom denne prosessen i å forstå seg selv og sine omgivelser. De andres reaksjoner på barnets adferd har betydning for barnets senere læring.

Rammeplan for barnehager – om barns læring:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/barnehagens-formal-og-innhold/laring/>

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for å oppmuntre til at barnet kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehaeloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

Vi ønsker å jobbe mot en bevissthet for hvor og hvordan vi voksne kan muliggjøre barns medvirkning i barnehagehverdagen. Ved å være åpne for barnets uttrykksmåter og uttalelser og ta hensyn til egne valg der det er mulig.

En rett til medvirkning er ikke automatisk en rett til å bestemme, men å få mulighet til å si sin mening.

Rammeplan for barnehager – om barns medvirkning:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/barns-medvirkning/>



De 7 fagområdene

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Rammeplan for barnehager – barnehagens fagområder s. 47 - 57:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

- Flere fagområder vil ofte være representert samtidig. Arbeidet med fagområdene skal tilpasses barnas alder, interesser og modning. Det er viktig at barna møter utfordringer, men også at de opplever mestring.
- Fagområdene vil bli berørt gjennom de daglige gjøremål og rutiner, og gjennom jobbing med ulike tema og aktiviteter i løpet av året.

Granåsen barnehagens progresjonsplan; se eget vedlegg til årsplanen



ÅRSOVERSIKT 2025/2026

MÅNED	TRADISJONER/ ÅRLIGE AKTIVITETER	ROMPETROLL	MAURTUA
AUGUST	➤ Tilvenning/bi kjent ➤ Oppstartsaktivitet for skolestarterne	TEMA: TRYGGHET ➤ Oppstart og tilvenning ➤ Bli trygge og kjent med andre barn, voksne, avdelingen, rutiner og regler ➤ Vennskap TEMA: SENSOMMER/HØST ➤ Stelle i kjøkkenhagen ➤ Innhøsting fra kjøkkenhagen ➤ Bærplukking	TEMA: TRYGGHET ➤ Oppstart og tilvenning ➤ Bli trygge og kjent med andre barn, voksne, avdelingen, rutiner og regler ➤ Vennskap ➤ Vi deler opp gruppa så de nye 2-åringene får en gradvis tilvenning ➤ Synger navne-sanger TEMA: SENSOMMER/HØST ➤ Høste fra kjøkkenhagen. 2 og 3- åringene ➤ Bær- og soppsanking. Lage syltetøy, lære om spiselige sopper ➤ Plukke inn planter og blader, lage naturbilder
SEPTEMBER	➤ Friluftslivets uke, uke 36/37 ➤ Brannvernuke, uke 38 ➤ Foreldremøte ➤ Foreldredugnad	TEMA: TRYGGHET ➤ Oppstart og tilvenning ➤ Bli trygge og kjent med andre barn, voksne, avdelingen, rutiner og regler ➤ Vennskap TEMA: HØST ➤ Endringer i naturen rundt oss ➤ Høste fra kjøkkenhagen ➤ Sanger etter årstider TEMA: NATUR OG MILJØ ➤ Friluftslivets uke – Tema: Naturvakt, allemannsretten ➤ Vi starter opp med ukentlig turdag TEMA: BRANNVERN ➤ Brannøvelse ➤ Bli kjent med brannbamsen Bjørnis TEMA: FORELDRESAMARBEID ➤ Foreldremøte ➤ Dugnadsuke	TEMA: TRYGGHET ➤ Oppstart og tilvenning ➤ Bli trygge og kjent med andre barn, voksne, avdelingen, rutiner og regler ➤ Vennskap TEMA: HØST ➤ Endringer i naturen rundt oss. ➤ Høste fra kjøkkenhagen. 2 og 3-åringene ➤ Vi starter opp med ukentlig turdag ➤ Bær og soppsanking. Lage syltetøy, lære om spiselige sopper TEMA: EVENTYR: ➤ Bukkene Bruse BRANNVERN ➤ Brannøvelse ➤ Bli kjent med brannbamsen Bjørnis ➤ Skolestartere besøker brannstasjonen OVERGANGER ➤ Maurklubb - Forberedelse til skolestart

			TEMA: FORELDRESAMARBEID ➤ Foreldremøte ➤ Dugnadsuke
OKTOBER	➤ Vennskapsuke	TEMA: HØST ➤ Endringer i naturen rundt oss ➤ Ukentlig turdag ➤ Sanger etter årstider EVENTYR: Bukkende bruse TEMA: KUNST, KULTUR OG KREATIVITET ➤ Formingsprosjekt TEMA: BARNETS IDENTITET ➤ Meg og min familie TEMA: EMPATI, RELASJONER OG FØLELSER ➤ Vennskap	Vi er mye ute og bruker naturen som læringsarena. TEMA: VENNSKAP, LEIK OG RELASJONER ➤ Bruke verdiløst materiale i leiken ➤ Regel-leiker og sangleiker ➤ Ukentlig turdag ➤ Hinderløype ute TEMA: EVENTYR ➤ Pannekaka TEMA: ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI ➤ Menneskerettigheter ➤ FN-dag ➤ barnekonvensjonen TEMA: OVERGANGER ➤ Maurklubb - Forberedelse til skolestart
NOVEMBER	➤ Farsdag ➤ Foreldrefrokost	TEMA: HØST/VINTER ➤ Endringer i naturen rundt oss ➤ Sanger etter årstider ➤ Vannlek TEMA: KROPP, BEVEGELSE OG HELSE ➤ Meg og kroppen min ➤ Bli trygg på egne kropp ➤ Positiv selvoppfattelse TEMA: EMPATI, RELASJONER OG FØLELSER ➤ Følelser ➤ Sosial kompetanse TEMA: JULEFORBEREDELSE ➤ Vi lager julehemmeligheter	TEMA: KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST ➤ Rim og regler TEMA: EMPATI, RELASJONER OG FØLELSER ➤ «Gleding» brukes som metode ➤ Vi leser «Undring i følelsesuniverset» TEMA: JULEFORBEREDELSE ➤ Formingsaktiviteter ➤ Vi lager julehemmeligheter ➤ Hvorfor og hvordan feires jul ➤ Ulike skikker, tradisjoner og tro ➤ EVENTYR: Reven og nissen ➤ Ukentlig turdag. TEMA: OVERGANGER ➤ Maurklubb - Forberedelse til skolestart

DESEMBER	➤ Nissefest for barna ➤ Lucia ➤ Julebord for barna ➤ Nyforeldremøte (nye barn med oppstart i januar)	TEMA: JULEFORBEREDELSE ➤ Vi lager julehemmeligheter ➤ Vi baker lussekatter og pepperkaker ➤ Sanger etter årstider TEMA: ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI TEMA: EMPATI, RELASJONER OG FØLELSER ➤ Sosial kompetanse TEMA: OVERGANGER ➤ Tilvenningsperiode for barn som skal begynne på Mautua i januar ➤ Besøk av nye barn som begynner i januar TEMA: FORELDRESAMARBEID ➤ Nyforeldremøte	TEMA: JULEFORBEREDELSE ➤ Formingsaktiviteter ➤ Vi lager julehemmeligheter ➤ Hvorfor og hvordan feires jul ➤ Ulike skikker, tradisjoner og tro ➤ Julegudstjeneste for 4 og 5 åringene ➤ Vi baker pepperkaker ➤ Synger julesanger ➤ Eventyr: Bygda som glemte det var jul TEMA: EMPATI, RELASJONER OG FØLELSER ➤ «Gleding» brukes som metode ➤ Hvordan glede hverandre? TEMA: OVERGANGER ➤ Maurklubb - Forberedelse til skolestart
JANUAR	➤ Tilvenning for nye barn og for barn på ny avdeling	TEMA: TRYGGHET ➤ Oppstart og tilvenning nye barn ➤ Bli trygge og kjent med andre barn, voksne, avdelingen, rutiner og regler TEMA: VINTER ➤ Endringer i naturen rundt oss ➤ Lek med vann, is og snø ➤ Ake ➤ Sanger etter årstider TEMA: KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST ➤ Rim og regler ➤ Bokprosjekt TEMA: EMPATI, RELASJONER OG FØLELSER ➤ Sosial kompetanse	TEMA: VINTER ➤ Lek med vann, is og snø ➤ Ake og gå på ski ➤ Ukentlig turdag ➤ Sanger etter årstider TEMA: ANTALL, ROM OG FORM ➤ Mønster ➤ Sortering ➤ Former ➤ EVENTYR: Geitekillingen som kunne telle til ti TEMA: OVERGANGER ➤ Maurklubb - Forberedelse til skolestart

FEBRUAR	➤ Samefolkets dag ➤ Foreldremøte ➤ Morsdag ➤ Karneval	TEMA: VINTER ➤ Endringer i naturen rundt oss ➤ Lek med vann, is og snø ➤ Ake ➤ Sanger etter årstider TEMA: EMPATI, RELASJONER OG FØLELSER ➤ Sosial kompetanse TEMA: EVENTYR TEMA: FORELDRESAMARBEID ➤ Foreldremøte	TEMA: VINTER ➤ Lek med vann, is og snø ➤ Ake og gå på ski ➤ Turdag ➤ Sanger etter årstider TEMA: ANTALL, ROM OG FORM. ➤ Spille spill ➤ Måling og veiing ➤ Former ➤ Telling TEMA: NÆRMILJØ OG SAMFUNN ➤ Samenes nasjonaldag ➤ EVENTYR: Stallo og samegutten TEMA: FORELDRESAMARBEID ➤ Foreldremøte TEMA: OVERGANGER ➤ Maurklubb - Forberedelse til skolestart
MARS	➤ Barnehagedagen ➤ Basar ➤ Påske	TEMA: VINTER ➤ Endringer i naturen rundt oss ➤ Lek med vann, is og snø ➤ Ake ➤ Sanger etter årstider TEMA: DEMOKRATI, MEDVIRKNING OG SELVSTENDIGHET TEMA: EMPATI, RELASJONER OG FØLELSER ➤ Sosial kompetanse TEMA: PÅSKE ➤ Påskeaktiviteter	TEMA: PÅSKE ➤ Lage påskepynt ➤ Så karse ➤ Hvorfor feirer vi påske? ➤ Gulfest TEMA: Islam, bli kjent med andre religioner som er representert i barnehagen. ➤ Lære litt om Eid, og ramadan ➤ Basar TEMA: EVENTYR ➤ Gullhår ➤ Ukentlig turdag ➤ Sanger; En liten kylling i egget lå TEMA: OVERGANGER ➤ Maurklubb - Forberedelse til skolestart

APRIL		TEMA: VÅR ➤ Endringer i naturen rundt oss ➤ Oppstart ukentlig turdag ➤ Sanger etter årstider TEMA: EMPATI, RELASJONER OG FØLELSER ➤ Sosial kompetanse TEMA: KUNST, KULTUR OG KREATIVITET ➤ Utrykke seg gjennom musikk og dans ➤ Musikkprosjekt	TEMA: VÅR ➤ Se om vi finner vårtegn ➤ Ukentlig turdag ➤ Sanger etter årstider ➤ EVENTYR: Reven og gåsene TEMA: KUNST, KULTUR OG KREATIVITET ➤ Musikk ➤ Lytte til Grieg, hvilke instrumenter hører vi? ➤ Male til Dovregubbens hall og Morgenstemning TEMA: OVERGANGER ➤ Maurklubb - Forberedelse til skolestart
MAI	➤ Årsmøte ➤ Foreldredugnad ➤ 17. mai ➤ «Trygg i vann» for skolestartere	TEMA: VÅR ➤ Endringer i naturen rundt oss ➤ Ukentlig turdag ➤ Så/stelle i kjøkkenhagen ➤ Sanger etter årstider TEMA: EMPATI, RELASJONER OG FØLELSER ➤ Sosial kompetanse TEMA: NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI ➤ Prosjekt av naturmaterialer TEMA: DEMOKRATI ➤ 17. Mai ➤ Hvorfor feirer vi 17. mai ➤ Øve oss på å gå i 17. maitog ➤ Aktiviteter med 17. mai som tema TEMA: OVERGANGER ➤ Tilvenningsperiode for barn som skal begynne på Mautua	TEMA: VÅR ➤ Finne vårtegn ➤ Ukentlig turdag ➤ Plukke søppel TEMA: EVENTYR ➤ Blomsterdronningen TEMA: DEMOKRATI ➤ 17. Mai ➤ Hvorfor feirer vi 17. mai ➤ Øve oss på å gå i 17. maitog ➤ Aktiviteter med 17. mai som tema ➤ Sanger: Ja vi elsker, Norge i rødt, hvitt og blått, 17. mai er vi så glad i TEMA: OVERGANGER ➤ Maurklubb - Forberedelse til skolestart
JUNI	➤ Nyforeldremøte ➤ Avslutningstur til Øra for skolestarterne ➤ Sommeravslutning	TEMA: SOMMER ➤ Endringer i naturen rundt oss ➤ Ukentlig turdag ➤ Så/stelle i kjøkkenhagen ➤ Sanger etter årstider	TEMA: SOMMER ➤ Plukke blomster. Lære om humla og andre insekter ➤ Ukentlig turdag ➤ Sanger etter årstider ➤ Overnattingstur for skolestarterne

		TEMA: ANTALL, ROM OG FORM ➤ Prosjekt - matematikk som tema TEMA: EMPATI, RELASJONER OG FØLELSER ➤ Sosial kompetanse TEMA: OVERGANGER ➤ Tilvenningsperiode for barn som skal begynne på Maurtua i august ➤ Besøk av nye barn som begynner i august TEMA: FORELDRESAMARBEID ➤ Nyforeldremøte	TEMA: OVERGANGER ➤ Maurklubb - Forberedelse til skolestart ➤ Toppturer for skolestarterne ➤ Avslutningstur til Øra for skolestarterne
--	--	---	--

Tilvenning og overganger

Tilvenning i barnehagen (nye barn)

- På våren innen oppstart får foreldre/foresatte invitasjon til å delta på et «nyforeldremøte». Her gir vi informasjon om barnehagen og vi får snakket med foreldre/foresatte i fred og ro før oppstart. I etterkant inviteres de til å komme på besøk i barnehagen sammen med barnet før oppstart. De gangene det ikke er mulig å gjennomføre «nyforeldremøte» får familien tilsendt informasjon om barnehagen på e-post. Barnehagen etterstreber å ha god kontakt og oppfølging ved oppstart til barnet og det settes av tid til samtale etter at barnet har vært en stund i barnehagen. Vi verdsetter en lang og rolig tilvenning på barnets premisser.

Overgang fra Rompetroll til Maurtua

- Barna besøker den avdelingen de skal begynne på flere ganger før overgang skjer. Det legges opp til aktiviteter, leketid, turdager og måltider på ny avdeling sammen før overgang. Pedagogiske ledere på begge avdelingene utarbeider sammen en plan på tilvenningen hver år. Barnehagen etterstreber å ha god kontakt med foresatte og oppfølging ved oppstart i ny avdeling. Det skal settes av tid til samtaler med foresatte etter oppstart. Vi gi relevant informasjon videre til ny avdeling for å sikre en god overgang for barnet.

Overgang fra barnehage til skole

- Granåsen barnehage følger Namsos kommune sine overgangsrutiner ang. skolestart. Vi har egen Maurklubb for skolestarterne hvor vi har skoleforberedende opplegg en økt hver uke. Maurklubben starter opp med en tur og vi avslutter maurklubben og barnehagetilværelsen med en overnattingstur på Øra. Barnehagen bruker elementer fra Namsos kommunes plan for lese- og skriveopplæring for å forberede barna på skolestart. Se <https://leseplanen.no/#top>
- Vi ønsker å tilrettelegge for en positiv og trygg overgang til skolen i nært samarbeid med foresatte. Barnehage og skole har kontakt på våren, og etter avtale med hver enkelt foresatt kan vi gi relevant informasjon videre til skolen for å sikre en god overgang for barnet.
- Rammeplan for barnehager – om overganger:
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/overganger/>

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet gir oss muligheter for refleksjon over egen praksis, noe som igjen setter oss i stand til å utvikle og forbedre barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barn og foreldre skal ha rett til å medvirke i disse prosessene. Rammeplan for barnehager – barnehagen som pedagogisk virksomhet s. 37 - 40:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/pedagogisk-virksomhet/>

Planlegging:

Planlegging av barnehagens utforming, organisering og innhold gjøres med utgangspunkt i barnehagens visjon og verdier, mål, satsningsområder og overordnede mål som er gitt i barnehageloven og rammeplanen.

Barnas alder og utvikling, barnegruppas sammensetning og personalets kompetanse og interesser er forutsetninger det tas hensyn til i planlegginga. Personalet må kunne justere planene inn på barnas interessefelt og funderinger, og kunne legge nye planer hvis barna uttrykker ønsker om det. Gjennomføring av planene er fleksible, så det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Dokumentasjon:

- ❖ Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, gjennomføre og evaluere arbeidet.
- ❖ Vi bruker dokumentasjonsverktøyet TRAS (tidlig registrering av språkutvikling) på barn som har forsinket språkutvikling.
- ❖ Vi bruker også dokumentasjonsverktøyet ASQ-SE. Dette er et skjema som gir en beskrivelse av barnets sosioemosjonelle utvikling og benyttes til alle 2- og 4- åringer i barnehagen. Dette skjemaet fylles ut av både foreldre og ansatte i barnehagen og brukes som et utgangspunkt for foreldresamtaler til barnet.

- ❖ Foreldre/foresatte har rett til å reservere seg fra bruk av skjemaene til sine barn, og det vil derfor alltid sendes med et samtykkeskjema i forkant av bruk av skjema slik at vi sikrer at det vi gjør er i samråd med det dere som foreldre/foresatte ønsker. Barns personopplysninger skal alltid behandles i tråd med personvernlovgivingen, og det er derfor barnehagene må ha samtykke før bruk av slike skjema.
- ❖ Vi bruker også foto og video for å dokumentere deler av barnehagelivet. I barnas egne permer samler vi bilder, produksjoner og små fortellinger fra tiden i Granåsen barnehage. Vi forsøker å være raske til å legge ut bilder på Kidplan fra ulike aktiviteter og inviterer foreldre til å se video på foreldrearrangement.

Vurdering:

- ❖ Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- ❖ Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

- ❖ Vurdering er en viktig del av vårt pedagogiske arbeid. Personalet vurderer jevnlig slik at vi kan følge med på at vi når de målene vi har satt oss og for raskt å kunne sette inn tiltak hvis det dukker opp utfordringsområder. Vi vurderer både skriftlig og muntlig.
- ❖ Barnegruppen og hvert enkelt barns utvikling og trivsel observeres og vurderes fortløpende – dette dokumenteres skriftlig og danner grunnlaget for foreldresamtalene.
- ❖ All vurdering dokumenteres skriftlig slik at vi kan bruke det i halv- og helårige vurdering av barnehageåret. I tillegg bruker vi det for å planlegge nytt barnehageår.
- ❖ Personalet har avdelingsmøter annenhver uke, vi har ledermøter en gang pr. uke og personalemøter ca. hver 6. uke. På disse møtene planlegger vi neste ukes/måneds arbeid og vurderer det arbeidet som er gjort. Månedsevalueringen gjøres på eget skjema. De pedagogiske lederne har fast planleggingstid hver uke. I tillegg har vi 5 planleggingsdager i året hvor alle i personalgruppen er tilstede.
- ❖ Vi oppfordrer alle foreldre til å delta/komme med synspunkter i den daglige kontakten med oss, men også på foreldremøter, foreldresamtaler og brukerundersøkelser. Brukerundersøkelsen kan være intern eller felles kommunalt.



Barnehagemiljø

Barnehagemiljøet i barnehagen skal støtte opp om barns trivsel og gi dem lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Alle barn skal oppleve å bli sett og kunne delta i lek. Barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes:

- Et inkluderende miljø der alle har sin plass og sin rolle i fellesskapet
- Et stimulerende miljø der alle ansatte er gode veiledere og bevisste rollemodeller
- Egenverd gjennom å bli sett, hørt og medvirke i egen barnehagehverdag ut fra egne forutsetninger
- Systematisk jobbing for å avdekke mobbing og krenkelser i samarbeid med foreldrene
- At alle ansatte jobber aktivt med å utvikle leke- og læringsmiljøet
- At alle ansatte legger til rette for barns selvstendighetsutvikling
- Daglig og variert fysisk aktivitet og bevegelsesglede

Link FN`s barnekonvensjon: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>

Vi i Granåsen barnehage er opptatt av at alle barn skal ha det bra i barnehagen. Vi har de to siste årene (2023-2025) vært en del av Læringsmiljøprosjektet. Utdanningsdirektoratet er eier av prosjektet og Læringsmiljøsentret i Stavanger (Universitetet i Stavanger) har driftet prosjektet.

Hovedmålet med prosjektet var å fremme et trygt og godt barnehagemiljø uten mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.



I løpet av prosjektet har vi ansatte arbeidet mye med rollen som voksen/ansatt i barnehagen og kvalitet i de daglige møtene mellom voksne og barna.

Hovedmålet med prosjektet har hvert å utvikle oss faglig og endre vår praksis til det bedre for barna i barnehagen.

Prosjektet har involvert ALLE ansatte i barnehagen.

Handlingsplan mot mobbing

https://namsos.kommune.no/_f/p1/icda0ce35-2f95-4a2d-8a10-a446ce0c287c/handlingsplan-for-inkluderende-barnehagemiljo.pdf

- Alle barnehager og skoler i Namsos kommune jobber med samme handlingsplan for å være gode lærings- og utviklingsarena som gir barna trygghet og gode mestringsopplevelser.
- Barnehager er en viktig pedagogisk institusjon når det gjelder å forebygge mobbing. Vi arbeider hver dag med å fremme danning og sosial kompetanse.
- Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.



Foreldresamarbeid

- Vi ønsker at dere som foreldre skal oppleve Granåsen barnehage som et trygt sted å være. Et nært og åpent samarbeid med dere er en forutsetning for at vi skal kunne gi deres barn det beste tilbudet.
- Vi ønsker at hjem og barnehage skal utfylle hverandre. Dette forutsetter at foreldre og personale kjenner og er trygge på hverandre, og vet hvilke ønsker vi har for barna. Daglig kontakt som bygges på gjensidig åpenhet og tillitt. Daglig kontakt gjennom henting og bringing.
- Vi ønsker at dere skal føle at det er enkelt å kontakte oss hvis dere har spørsmål, ønsker eller kritikk. Det er barna som tjener på at foreldre og personale har et åpen forhold og et godt samarbeid.
- Vi blir glade for ris og ros, og hvis dere er misfornøyde med noe må vi få vite det før vi kan endre det.
- Ukeplanen blir lagt ut på Kidplan og blir hengt opp på oppslagstavlen i avdelingen. Ukeplanen skal være klar fredag ettermiddag før neste uke.
- Avdelingsledere/pedagogiske ledere skriver månedsinfo som legges på Kidplan.
- Vi har foreldremøter både på høsten og våren. Vi tilbyr også foreldresamtaler 2 ganger i året.
- Informasjon og kommunikasjon mellom foreldre og barnehagen foregår via appen Kidplan.

Rammeplan for barnehager – samarbeid mellom hjem og barnehage:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/samarbeid-hjem-barnehage/>

Barnehagens styre

- Styret i barnehagen består av 1 ekstern styreleder, 3 styremedlemmer (andelseiere) og 1 varamedlem (andelseier).

I tillegg skal det også sitte 1 representant fra de ansatte i styret. Daglig leder er fast sekretær for styret og har ikke stemmerett i styret. Funksjonstiden for styreleder og styremedlemmer er 2 år. Styret blir valgt på årsmøtet i mai hvert år.

- SU (samarbeidsutvalget) består av 2 representanter fra andelseierne, 1 fra de ansatte og daglig leder. Det er lovfestet at SU skal godkjenne barnehagens pedagogiske årsplan for hvert barnehageår.

Dersom barnehagen skal søke om dispensasjon fra normen om pedagogisk bemanning, må det legges ved en uttalelse fra SU.

Dersom barnehagen ikke blir drevet i tråd med gjeldende lover, forskrifter, vedtekter og budsjett til barnehagen, kan SU melde fra til tilsynsmyndighetene.

Våre samarbeidspartnere

Namsos kommune: Virksomhetsleder i Namsos kommune har tilsynsmyndighet med alle barnehager i kommunen.

Familiens hus:

- Helsestasjonen: Kan bidra med råd og veiledning i forbindelse med legemiddelhåndtering og smittevern (barnesykdommer, virus/bakterier, lus osv.) og foreldreveiledning.
- PPT: Gi tips og veiledning i forbindelse med barn som trenger ekstra oppmerksomhet i forbindelse med utvikling eks. språk og sosial kompetanse. PPT er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, skal foreldrene gis informasjon i forkant og de må gi sitt samtykke til dette før noe kan gjøres.
- Logoped: Vi kan i samarbeid med foreldre henvise barn med språkvanser til logoped.
- Barnevern: Vi kan i samarbeid med foreldre henvise til barnevernet i kommunen. Er det mistanke om omsorgssvikt, vold og overgrep har alle ansatte i barnehagen meldeplikt. I slike saker blir ikke foreldrene varslet på forhånd.

BTI – Bedre tverrfaglig innsats er et av innsatsområdene til Namsos kommune og omhandler samhandling mellom etater i kommunen. Barn og unge er grunnlaget for framtida, og gode oppvekst- og læringsmiljø må være i fokus for alle tjenester og politikkområder. Tverrfaglig samhandling og systematisk arbeid for å bedre levevilkår og ujevne sosiale forskjeller er viktige aspekter i folkehelsearbeidet.

Grunnskole:

Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for overgangen fra barnehage til skole og vi følger Namsos kommunes felles rutiner for overgang. I forkant av skolestart kan barnehagen bli forespurt om å dele informasjon med skolene, med tanke på tilrettelegging av det nye skoleåret. Før dette gjøres vil foreldrene bli informert og forespurt skriftlig om slik deling av informasjon er greit. Skolenes besøksdager før skolestart, er foreldrenes ansvar.

Utdanningsinstitusjoner: Vi er pliktig til å stille barnehagen til disposisjon for studenter som tar barnehagelærerutdanning. Vi kan i tillegg også ha praksiselever fra nærliggende skoler i perioder.

Lokalsamfunnet: Andre barnehager, skoler, kulturhuset, kino, bibliotek, brannstasjon og andre instanser og organisasjoner i nærmiljøet.

Årsplan 2025/2026 er godkjent av samarbeidsutvalget (SU)

Dato: 27. juni 2025

Signatur:

Silje-Anita S. Finnehaug

Silje-Anita S. Finnehaug
Styremedlem/SU

Amelia M. L. Sundvik

Amelia M. L. Sundvik
Styremedlem/SU

Liv Unni Årseth

Liv Unni Årseth
Ansattes representant

Christin L. Fuglemo

Christin Lien Fuglemo
Styrer/Daglig leder